|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока: Государство Хаммурапи, 5 класс | | |
| Цель урока: | Сформировать у учащихся представление о возникновении городов-государств в Междуречье; о Вавилонском царстве как о государстве, основанном на силе закона. | |
| Задачи урока | Добиться усвоения основных событий и дат правления Хаммурапи 1792-1750 гг до н.э., имя вавилонского царя Хаммурапи и результаты его деятельности; показать значимость законов в государстве, сравнивать законы Хаммурапи и законы по которым живет современное общество.  Способствовать развитию у учащихся критического мышления, развивать умения работы с картой, датами. Продолжить формировать информационные и коммуникативные компетентности учащихся (умение анализировать исторические документы, делать выводы, развивать речь, логическое мышление.  Формировать собственную позицию к историческим событиям и явлениям; давать нравственную оценку принципов построения законов Хаммурапи; воспитывать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций; способствовать повышению интереса к истории; способствовать формированию у учащихся навыков правовой культуры, гражданской ответственности. | |
| Предполагаемый результат | Учащиеся должны усвоить, что одним из наиболее могущественных государств Местопотамии во 2м тыс до н.э. стало Вавилонское царство, которое достигло наивысшего расцвета при царе Хаммурапи. Уяснить, что закон –это строгое, непререкаемое предписание, веление, обязательное к исполнению всеми гражданами данного государства. | |
| Тип урока | Урок введения новых знаний | |
| Оборудование | Настенная карта «Передняя Азия в древности»,презентация, лист самоконтроля, видефильм «Вавилон» , «Хаммурапи и его законы» | |
| Основные понятия и термины | Вавилон, Вавилония, закон | |
| Хронология | 1792-175 гг. до н.э. – правление вавилонского царя Хаммурапи | |
| Персоналии | Хаммурапи | |
| 1. Организационно-мотивационный этап(5-7 мин) | Добрый день , ребята! Меня зовут Трацевская Илона Михайловна. Я учитель истории в средней школе №1 имени А.С.Пушкина. Я очень хочу, чтобы день был сегодня добрым, а наш урок продуктивный.  Целеполагание.  Итак, внимание на экран. Первый к вам вопрос.  **Понятие государство**( форма организации и управления обществом на определенной территории).  Учащимся предлагается задание «облако слов». Подобрать понятие к предложенных терминам. Сформулировать определение понятия. Вспомнить признаки государства. В рабочий лист записать понятия и признаки.   * *С каким государством вы уже познакомились?* * *Как из Египта добраться до Месопотамии?*   Озвучить тему урока, записать в рабочий лист. (Обьяснить как работать с рабочим листом!)   * Составьте вопросы, ответы на которые позволят вам рассказать о государстве и определить его основные признаки.   Вопросы заслушиваются, наиболее удачные записываются на доске. (Например: когда и какую территорию занимало государство? кто управлял государством? имена правителей? как организовывалось управление?) | Работают с облаком слов (лист 1). Формулируют определение понятия «государтво»  Выписывают в рабочий лист признаки государства»  Работа с настенной картой. |
| 1. Операционно-познавательный этап(10-15 мин) | Вы уже знаете, что в Двуречье было множество городов-государств.   * *Давайте вспомним, что мы называем городом-государством?* (первые государственные объединения). Назвать и показать их на карте. ( УР, Урук, Киш, Лагаш). * *Что способствовало их возникновению?* (развитие ремесла, земеледелия,и торговли).   **В к. 3 тыс. до н.э** в Месопотамии началась засуха. Люди не успевали восстанавливать оросительные системы после пещаных бурь. Поля давали меньше урожая. Города приходили в упадок и слабели. Этим воспользовались кочевые племена- ***амореи.***  Учащимся предлагается рассмотреть илл*. с.71 учебника, илл. презентации)*   * *Что мы можем рассказать об этом народе на основании этих иллюстраций*.( жили семьями, использовали труд рабов, они были очень воинственны)   Амореи смогли захватить земли Месопотамии и подчинить большинство городов-государств. Они были кочевниками, занимались разведением скота. Но постепенно они поняли преимущество орошаемого земледелия и перешли к обработке земли. Смешались с земледельцами Двуречья и стали единым населением городов-государств.   * *Как вы думаете, какой из перечисленных городов мог стать столицей нового государства?* Вавилон. Определяется местонахождение Вавилона на карте, подчеркивается его выгодность (торговля, важные торговые пути- приумножали богатство Вавилона.   Название города переводиться как «Врата бога», жителей называем вавилонянами.  Попробуем представить как он мог выглядеть  Войдем внутрь через эти ворота богини Иштар.  Учащимся предлагается **просмотр видеофрагмента о Вавилоне**  Задание на установление логической связи.  Найти логическую связь между  Местоположение Вавилона--- рост могущества царей Вавилонии | Работа с настенной картой «Передняя Азия в древности»  Работа с иллюстрацией.  Работа с настенной картой  Просмотр видеофрагмента |
| 1. Организационно-деятельный этап(15-25 мин) | Самым знаменитым царем Вавилона был Хаммурапи, Который создал сильную, хорошо вооруженную и обученную армию. Сначала под его властью был только город Вавилон. Но в результате 20-летних воин под его властью оказалась вся Месопотамия.  Образовалась могучая держава- ВАВИЛОНИЯ,  Царь Хаммурапи правил в 1792-1750 гг до н.э. *Работа с датами. Задание: отметить даты на ленте времени.*  Хаммурапи очень много сделал для развития страны.  Учащимся предлагается заполнить схему: «Реформы и улучшения Хаммурапи» (стр. 72 п. 3, 1-3 абзац)  *Проведение физкультминутки*.  Укажите истинность или ложность утверждений о создании государства Хаммурапи.  *Если вы согласны –хлопните, если нет- топните 1 раз ногой.*  1. Город Вавилон занимал не очень выгодное географическое положение.  2. Хаммурапи правил в ХVІІ веке до н.э.  3. Держава, который правил Хаммурапи, называлась Вавилония.  4. В государстве Хаммурапи не было рабов.  5. Племена амореи занимались земледелием.  Он проявил себя опытным и умелым дипломатом, законодателем, мудрым правителем.  Как вы думаете, что значит быть мудрым правителем? Выслушиваются ответы учащихся.  *Чем же был знаменит царь Хаммурапи?*  Учащимся предлагается **просмотр видеофрагмента (2,5 мин)**  Используется метод стоп-кадр.  -*Предположите, кто эти 2 фигуры на рельефе* ( бог солнца и правосудия Шамаш и царь Хаммурапи. Бог вручает царю знаки высшей судебной влас­ти: жезл и обруч)  *-Почему текст написан на двухметровом базальтовом столбе?*  • *Как вы можете объяснить слово законы?*  Законы — это правила, обязательные для всех жителей страны.  Надпись на каменном столбе гласит, что законы должны установить справедливость в стране, чтобы сильный не притеснял слабого.  Проблемный вопрос. *Как вы понимаете смысл этой надписи?*  Царь стремился к тому, чтобы в Вавилонском царстве был порядок и отсутствовал произвол. Это означало, что отныне судьи должны строго следовать закону, а не поступать по своей прихоти, не своевольничать.  • Теперь вам предстоит выполнить задание.  Работая с фрагментами «Свода законов Хаммурапи», вы должны ответить на следующие вопросы.  • *Кого и что защищали законы Хаммурапи?*  *• Как они сказывались на развитии страны и хозяйства?*  *• Были ли они справедливы для всех членов вавилонского общества?*  *Работа с историческими документами*  1 группа. Что вы узнали о хозяйстве Древней Вавилонии?Какой труд поощряли законы?  Почему в царских законах проявлена столь большая забота о системе орошения?  2 группа. Чьи интересы защищали законы. Оцените положение рабов.  3 группа. Дайте оценку системе правосудия в Древнем Вавилоне. На чем строилось правосудие  4 группа. Докажите, что законы защищали должников**.**  Итак, Хаммурапи был умным и энергичным правителем. Он заботился о процветании царства. Гордился тем, что строил храмы во всех подвластных ему городах, проводил каналы, чтобы достаточно было воды на полях. Царь стремился к тому, чтобы все жители страны жили по одним и тем же правилам. Вот почему Хаммурапи установил единые для всего Вавилонского царства **законы.**  **Применение нового знания**  А теперь проверим, насколько хорошо и правильно мы поняли суть данных законов.  *Сцена 1*  Представьте, что мы присутствуем на заседании суда в Вавилоне. Оно проходит у городских ворот, прямо под открытым небом, в тени пальм. Хмурые стражники опираются на боевые топорики. Вокруг стоят обвинители и обвиняемые, толпятся зеваки. Идет разбор жалоб. Наблюдайте внимательно и будьте готовы ответить на вопросы.  Жрец с бритой головой привел тощего бедняка, которого обвиняет в краже.  Судья. Это ты похитил одежду богини Иштар?  Бедняк. О, господи! Злые демоны помутили мой рассудок. Бедняку лучше умереть, чем жить. Расскажу обо всем без утайки. Ночью шел я мимо храма богини Иштар и вспоминал: когда в моем доме был хлеб, то не было соли; когда была соль, то не было хлеба. Всю жизнь меня терзал голод. «О, смилуйся надо мной, добрая богиня Иштар», — взмолился я и вошел в храм. Мне почудилось, что богиня ласково кивнула головой, словно подала знак. Я подошел ближе и стал снимать со статуи дорогое покрывало. А в голове мелькнула мысль: у богини множество одежд, а я наг и умираю от голода!  Судья. Светоч мудрости, первейший царь, вождь, поставленный богами, указует: если кто-либо украдет имущество храма и царя, то...   * Предположите, какому наказанию согласно законам царя Хаммурапи подвергнется несчастный бедняк. (*Бедняка казнят, так как за кражу достояния бога по законам полагалась смерть.)*   ***Сцена 2***  Некий купец, приплывший на торговом корабле с севера, привез в Вавилон строевой лес, выгодно его продал и собирается в обратный путь. Перед отплытием идет он по улице и видит: в тени пальм стоит молодой раб.  Купец. Что ты тут делаешь?  Раб. Мой господин зашел в корчму перекусить, а мне приказал дожидаться.  Купец. Ты смышленый и послушный раб, но твой господин, как вижу, дурно обращается с тобой. Ай-ай-ай, какой багровый шрам на твоей спине! Неужели от удара? Выгодное дельце предлагаю: мне надо отплывать, да болезнь свалила рулевого. Хочешь заменить его? На севере я дам тебе свободу.  Раб соглашается. Купец уводит раба с собой, оба садятся на корабль и отплывают.   * Какое наказание ждет купца, если его поймают?*(Смерть.)* * Почему за кражу раба и за кражу вещи - покрывала богини — наказывают одинаково?*(По законам Хаммурапи раб- чужеземец был приравнен к вещи.)*   ***Сцена 3***  Идет заседание суда.  Земледелец. Вот этот человек нанял у меня вола, чтобы распахать поле. Я пожалел соседа, дал ему на день вола. Тогда он вместе с сыновьями вспахал и засеял свое поле, потом привязал вола и ушел отдыхать. Да, видно, плохо привязал! Вол сорвался с привязи, забрался в огород и все там вытоптал. А этот неразумный, чем рассердиться на самого себя, бросился на моего красавца и ударом мотыги рассек ему жилу на затылке. Я побежал, но было поздно.   * Как разрешится эта ситуация? *(Сосед должен полностью возместить пострадавшему его потерю.)* * Справедлив ли закон, наказывающий за убийство чужого вола? *(Да, справедлив: если ты не сберег то, что тебе дали на время, за это надо отвечать.)*   Сцена 4.  Купец Кинегудра нанял судно, чтобы переправить свой товар. Владелец судна Зарихудоносор, согласился оказать эти услуги купцу за одну мину серебра. Вледствии грубой ошибки капитана судно напоролось на мель. Купцу чудом удалось спастись. Ноо весь товар утонул. Купец подал жалобу в суд. Какое решение будет вынесено?   * Учителю необходимо помочь уяснить следущее. Вавилонское царство впервые в истории дало нам свод писаных законов. Главная идея законов:Не причиняй такой беды, которую сам не хочешь испытать   Законы Хаммурапи стали своеобразной энциклопедией вавилонской жизни и легли в основу вавилонского права на многие столетия. Именно наличие писаных законов является важнейшим признаком государства.  Д***авайте сформулируем ответ на проблемный вопрос*. Удалось ли Хаммурапи достичь основной цели, которую он ставил, создавая законы?** | Отмечают даты на ленте времени в рабочих листах.  Составляют схему, используя материал учебного пособия на стр. 72.  Просмотр видео фрагмента, отвечают на вопросы.  рассуждают, отвечают на вопросы.  Работают с историческим источником. Выдержки статей из законов Хаммурапи. |
| 1. Рефлексивно-оценочный этап(5-7 мин) | Учащимся предлагается выполнить тест. Взаимопроверка результатов теста.  Домашнее задание. пар 17., задание охарактеризовать личность Хаммурапи 2 прилагательными, 3 глаголами. | Проверяют результаты теста. |
|  |  |  |